

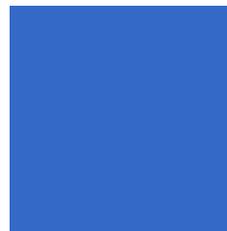
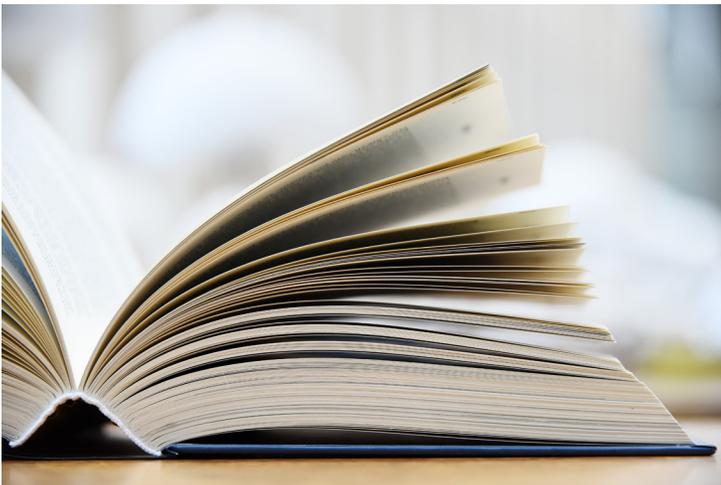
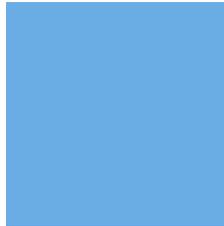
Escuela Primaria Sundale

Grados TK-8
Código CDS 54-72173-6054399

Cindy Gist
Directora
cindy.gist@sundale.org

13990 Avenue 240
Tulare, CA 93274
(559) 688-7451

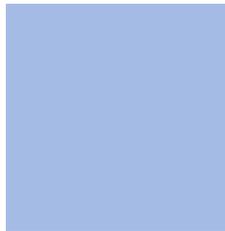
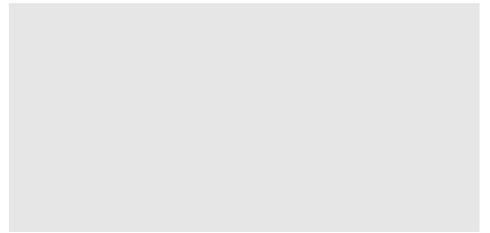
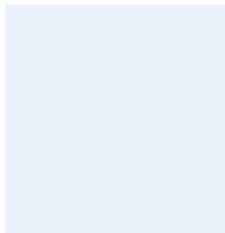
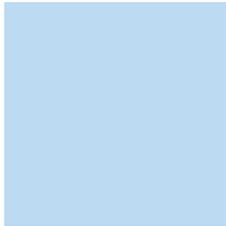
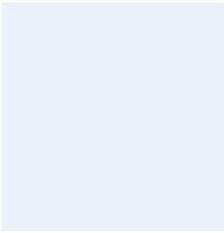
www.sundaleschool.com



Distrito Escolar Primario y Unificado de Sundale

13990 Avenue 240 Tulare, CA 93274 ▪ www.sundaleschool.com

Terri Rufert, Superintendente ▪ terri.rufert@sundale.org ▪ (559) 688-7451





Mensaje de la directora

El distrito escolar de la escuela primaria Sundale Union es un distrito escolar de una sola institución que se encuentra en el sur de San Joaquin Valley. La escuela se ubica a 5 millas de la ciudad de Tulare y recibe a estudiantes desde jardín de infantes de transición hasta octavo grado de la población rural del área. La zona total de asistencia cubre aproximadamente 24 millas cuadradas. Se trata de una comunidad principalmente agrícola y lechera.

Me enorgullece decir que la escuela primaria Sundale es una escuela que reconoce el desarrollo del carácter. Sundale ha sido galardonada con el premio Virtues and Character Education Award (premio a la Educación en Virtudes y Carácter) del Bonner Center for Character Education (Centro Bonner para la Educación del Carácter) los años 2010, 2012, 2014 y 2018 ¡en las seis categorías posibles! Los pilares de carácter se celebran durante todo el año mediante la selección, por parte del personal, de los estudiantes que representan bien el pilar en cuestión.

Además de enseñar según los Estándares Estatales de California, los maestros se esfuerzan por enseñar según las necesidades individuales de los estudiantes, ya sean académicas o sociales/emocionales. Sundale ofrece actividades y eventos extracurriculares varios en los que los estudiantes pueden participar fuera del salón de clase, a fin de ayudarlos a encontrar su lugar en Sundale.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión de la escuela

Nos comprometemos a defender la integridad moral, la excelencia académica y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, el personal y la comunidad.

Participación de los padres

Se invita a los padres a que se conviertan en parte del proceso educativo de la escuela Sundale al trabajar como voluntarios en el campus e involucrarse en la educación de sus hijos. Esto puede incluir trabajar en el salón de clase bajo la dirección del maestro, preparar materiales de aprendizaje, ayudar con la biblioteca escolar, asistir a viajes de campo o brindar tutorías a estudiantes individuales. Una vez por mes, se brindan servicios de cuidado de niños para los padres con hijos más pequeños que lo necesiten. Esto permite a los padres trabajar como voluntarios en la escuela.

La Organización de Padres y Docentes (Parent Teacher Organization, PTO), el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC) y muchos otros comités —subcomités de la PTO, el club de padres, los promotores de la banda y los deportes escolares— se reúnen regularmente, y se invita a todos los padres a que asistan a estos encuentros. Durante el año, se programan talleres para padres que abordan los temas que estos solicitan. Para estas capacitaciones, se ofrecen servicios de cuidado de niños. De ser necesario, las reuniones de padres se traducen al español para garantizar que todos se sientan bienvenidos. Se invita a los padres a inscribirse a principios de año en el área que más les interese para así involucrarse.

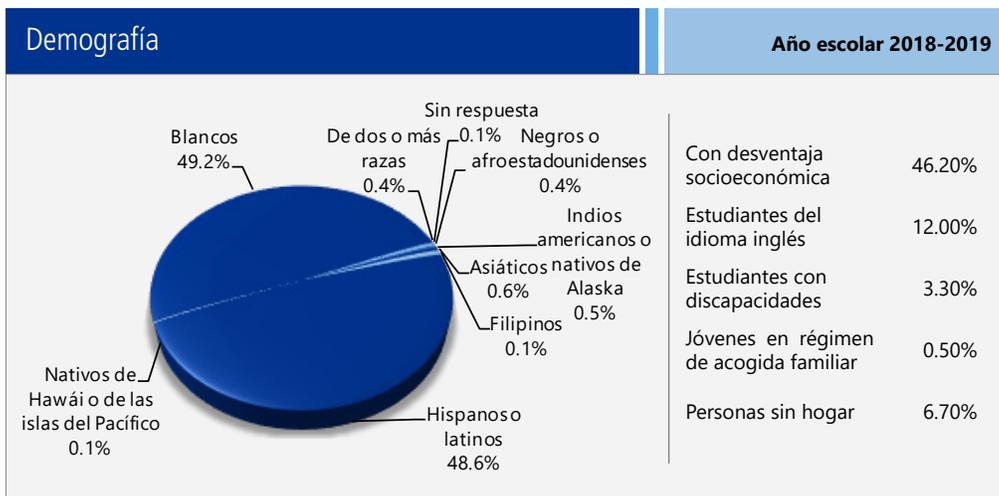
Para obtener más información de cómo participar en la escuela, comuníquese con Robyn Leonardo, presidenta de la PTO, llamando al (559) 688-7451.

¡Créelo, lógralo, ten éxito!



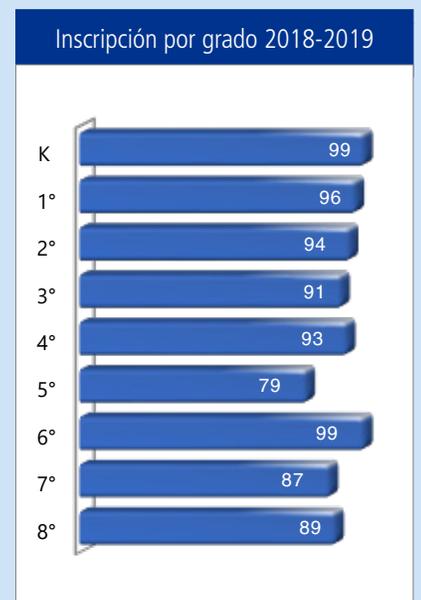
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 826 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.





Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

“¡Las seis virtudes son importantes! Los pilares de carácter se celebran durante todo el año mediante la selección, por parte del personal, de los estudiantes que representan bien el pilar en cuestión”.



Tipos de servicios financiados

A continuación, se detallan los tipos de programas y servicios complementarios que se brindan en Sundale:

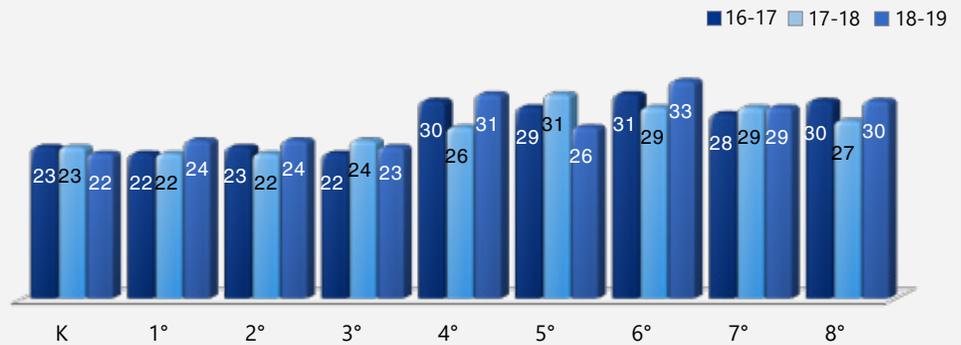
- Título I
- Tutorías
- Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE)
- Programa para Estudiantes del Idioma Inglés
- Reducción del Tamaño de las Clases (de jardín de infantes a tercer grado)
- Academia de Lectura
- Academia de Matemáticas
- Escuela de Verano
- Educación Agrícola
- Bellas Artes (banda, música, cerámica, banda de jazz, teatro musical)
- Educación Física

Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2016-17			2017-18			2018-19		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		4			4			4	
1°		4			4			4	
2°		4			4			4	
3°		4			3			4	
4°		3			3			3	
5°		3			3			3	
6°		3				3		3	
7°		3			3			1	2
8°		3			3			3	

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones

Datos de tres años

	Escuela Sundale			Distrito Escolar de Sundale			California		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
	Índices de suspensión	0.1%	0.9%	0.4%	0.1%	0.9%	0.4%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%



Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Materia	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente o Avanzado como calificación					
	Escuela Sundale		Distrito Escolar de Sundale		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias	✦	✦	✦	✦	✦	✦

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					
	Escuela Sundale		Distrito Escolar de Sundale		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	54%	57%	54%	57%	50%	51%
Matemáticas	53%	50%	53%	50%	38%	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Prueba de condición física de California	
	Año escolar 2018-2019	
	Escuela Sundale	
	Grado 5	Grado 7
Cuatro de seis estándares	18.6%	17.2%
Cinco de seis estándares	20.9%	22.2%
Seis de seis estándares	34.9%	23.2%

✦ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 8.º grado.

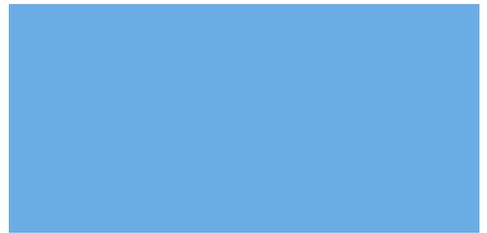
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	534	533	99.81%	0.19%	57.04%
Hombres	271	271	100.00%	0.00%	54.24%
Mujeres	263	262	99.62%	0.38%	59.92%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	265	265	100.00%	0.00%	50.19%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	260	259	99.62%	0.38%	63.71%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	244	243	99.59%	0.41%	41.15%
Estudiantes del idioma inglés	97	96	98.97%	1.03%	33.33%
Estudiantes con discapacidades	19	19	100.00%	0.00%	10.53%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	32	32	100.00%	0.00%	37.50%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

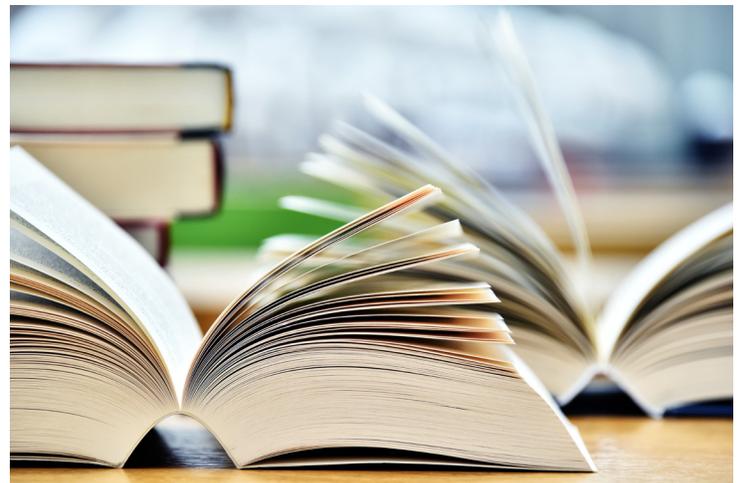
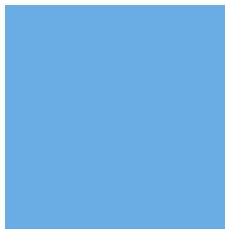




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	534	534	100.00%	0.00%	50.19%
Hombres	271	271	100.00%	0.00%	51.66%
Mujeres	263	263	100.00%	0.00%	48.67%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	265	265	100.00%	0.00%	42.64%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	260	260	100.00%	0.00%	58.08%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	244	244	100.00%	0.00%	33.20%
Estudiantes del idioma inglés	97	97	100.00%	0.00%	18.56%
Estudiantes con discapacidades	19	19	100.00%	0.00%	5.26%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	32	32	100.00%	0.00%	34.38%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí



Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Fecha de recolección de datos	
	9/10/2019

Libros de texto y materiales educativos

Todos los libros de texto y los planes de estudios de Sundale están alineados con el marco de planes de estudios más reciente. Cada estudiante tiene acceso a un libro de texto de uso escolar y domiciliario.

El plan de estudios es seleccionado por el Comité del plan de estudios, junto con la administración que revisa todos los planes de estudios o textos adoptados y usados en el estado. La selección se reduce a las tres opciones principales antes de presentarse al personal. La opción principal se presenta ante el Consejo del Plantel Escolar (SSC) para su aprobación y, luego, ante la Junta Directiva local para que la adopte el distrito.

Los estudiantes de escuela secundaria están inscritos en clases electivas como las siguientes: Teatro Musical, Profesiones, Cinematografía, Tecnología Avanzada, Ciencia Agrícola, Cerámica/Arte, Educación Física, Banda, Multimedia, Lengua Extranjera y Técnica Mixta. Los estudiantes de jardín de infantes de transición (transitional kindergarten, TK) a quinto grado participan en Arte, Ciencia Agrícola, Informática, Música, Educación Física y otros eventos para estudiantes de la Oficina de Educación del condado de Tulare.

En virtud de los nuevos Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes, todos los recursos usados se basan en la investigación y han sido aprobados tanto por el SSC como por la Junta Directiva local. Los maestros han desarrollado el alcance y la secuencia de articulación de su grado para cada área curricular.

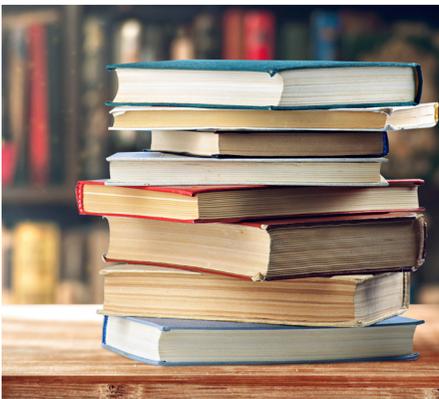
Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	McGraw-Hill (TK-5)	2018
Lectura/Lengua y literatura inglesa	McGraw-Hill (6-8)	2017
Matemáticas	Houghton Mifflin (K-5)	2008
Matemáticas	Holt (6-8)	2008
Ciencias	Harcourt (K-5)	2005
Ciencias	Holt (6-8)	2007
Historia/Ciencias sociales	Harcourt (K-5)	2007
Historia/Ciencias sociales	Holt (6-8)	2007



Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2019-2020
Escuela Sundale	Porcentaje de faltantes	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia/Ciencias sociales	0%	
Artes visuales y escénicas	0%	
Lengua extranjera	0%	
Salud	0%	





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	8/30/2019	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	8/30/2019	



Instalaciones escolares

Los conserjes y el personal de mantenimiento informan todas las necesidades de las instalaciones escolares de inmediato a la administración. La escuela (incluidos los salones de clase, los sanitarios, el salón de usos múltiples y las oficinas) se limpia todos los días. La administración se reúne con el gerente de mantenimiento todas las semanas a fin de analizar las reparaciones y otros elementos necesarios para las instalaciones escolares.

La escuela primaria Sundale se construyó en 1945. El edificio cuenta con 33 salones de clase. Además, los estudiantes tienen acceso a dos laboratorios de ciencias, dos laboratorios informáticos, una biblioteca, un salón de arte, un salón de usos múltiples, una sala de recursos, un salón para estudiantes del idioma inglés y una sala de lectura.

Asimismo, los estudiantes de sexto a octavo grado tienen acceso a un salón de clase multimedia que se usa para clases electivas. En este salón de clase, ubicado en nuestro complejo deportivo, los estudiantes aprenden a crear y presentar videos multimedia.

El puesto de ventas Sundale Trading Post continuará abierto y tendrá a la venta batidos, café, refrescos italianos, productos horneados y artículos para regalo. Los estudiantes de agricultura aprenden cómo llevar adelante un negocio y la importancia del servicio al cliente.

Los miembros del personal llegan al campus a las 7:50 a. m. para supervisar a los estudiantes en el patio de juegos durante la mañana y permanecen allí hasta que los estudiantes se retiran a las 3:15 p. m.

Seguridad escolar

El Comité de Seguridad evalúa el Plan de Seguridad Escolar de Sundale anualmente. La cooperación con los vecinos cercanos es excelente. Los miembros de la comunidad notifican a la escuela o al Departamento de Policía si se observa a alguien deambulando por la zona durante el día escolar o por la noche. La comunidad usa el campus con regularidad, lo que contribuye al sentido de pertenencia comunitaria. Como resultado, casi no hay episodios de vandalismo. Además de las cámaras de vigilancia instaladas en todo el campus, la seguridad se coordina con las autoridades locales.

Una vez al mes, se realizan simulacros de evacuación de emergencia. Tres veces al año, se realizan simulacros para ponerse a cubierto, y, una vez al año, se realizan simulacros de cierre de emergencia y evacuación en autobús.

Se han implementado procedimientos de respuesta a varias situaciones de crisis.

Existen procedimientos para informar a los padres en caso de situaciones de emergencia. Sundale cuenta con un asesor de medio tiempo y con un asesor de tiempo completo en el campus para ayudar a los estudiantes que necesitan sesiones de asesoría.

En agosto de 2019, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.



“Me enorgullece afirmar que la escuela primaria Sundale es una institución que reconoce el desarrollo del carácter”.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2018-2019

	Proporción
Asesores académicos	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	1.50
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	0.25
Trabajador social	0.25
Enfermero	0.25
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.20
Especialista de recursos (no docente)	1.00

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Sundale	Escuela Sundale		
Maestros	19-20	17-18	18-19	19-20
Maestros con acreditación completa	36	35	35	36
Maestros sin acreditación completa	2	1	2	2
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Sundale		
Maestros	17-18	18-19	19-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Desarrollo profesional

Los maestros reciben capacitación sobre el uso de sistemas de gestión de datos para analizar los resultados de las evaluaciones a los estudiantes, así como los resultados recibidos de las evaluaciones y los programas de otros distritos. Se han planeado capacitaciones para el desarrollo del personal en todas las áreas curriculares, además del trabajo con nuestros grupos de estudiantes especiales. Las capacitaciones para el desarrollo del personal se realizarán los primeros dos días de actividad de agosto, los lunes durante los días de salida temprana programados y el 8 de octubre. Para su desarrollo profesional, los maestros cuentan con el respaldo de la administración, los líderes del plan de estudios y consultores de la Oficina de Educación del condado de Tulare.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	3	3	3



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.



Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Sundale	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$52,593	\$45,252
Sueldo medio de un maestro	\$72,912	\$65,210
Sueldo más alto de un maestro	\$89,161	\$84,472
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$104,396	\$107,614
Sueldo del superintendente	\$162,397	\$124,686
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	38%	31%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4%	7%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

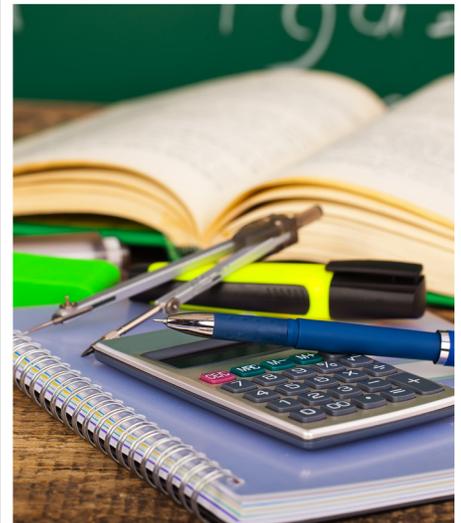
Comparación de datos financieros	Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Sundale	\$8,198	\$77,854
Distrito Escolar de Sundale	\$8,198	\$77,854
California	\$7,507	\$64,941
Escuela y distrito: diferencia porcentual	◆	◆
Escuela y California: diferencia porcentual	+9.2%	+19.9%

◆ La diferencia porcentual no corresponde a los distritos con un solo lugar.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	\$9,669
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,471
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$8,198
Sueldo anual promedio de un maestro	\$77,854



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.



Escuela Primaria Sundale

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234